

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЭТИКА

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	патологической физиологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	2	72	12				36	24			зачет
Итого	2	72	12				36	24			зачет

Кемерово 2018

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Биоэтика

На 2018 - 2019 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. ЭБС 2018 г

1. ЭБС 2018 г

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017– 20.12.2018
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooxranenie#home через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
8.	База данных « Web of Science » [Электронный ресурс] /ФГБУ ГПНТБ России г. Москва.- Режим доступа: http://www.webofscience.com через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.04.2017 - 31.12.2019
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.
 «25» _____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЭТИКА

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	патологической физиологии, медицинской и клинической биохимии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	2	72	16				32	24			зачет
Итого	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово 2017

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Биоэтика

На 2017 - 2018 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. ЭБС 2017 г.2. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 653 от 03.07.2017 внесены следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: организационно-управленческая, научно-исследовательская. |
|---|

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



ТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 Кем. доцент Шевченко О.А.
 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЭТИКА

Специальность 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника врач-стоматолог общей практики
Форма обучения очная
Факультет стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы патологической физиологии, медицинской и клинической биохимии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	2	72	16				32	24			зачет
Итого	2	72	16				32	24			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины "БИОЭТИКА" _ являются Формирование у студентов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормах и принципах международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;
- формирование биоэтического отношения к профессии медицинского работника;
- выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: "Истории Отечества", "Истории медицины", "Правоведения", "Психологии, педагогики", "Философии, культурологии".

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: "Нормальной физиологией", "Патофизиологией, патофизиологией головы и шеи", "Фармакологией", "Гигиеной", "Эпидемиологией", "Медицинской реабилитацией", "Неврологией", "Медицинской генетикой", "Неврологией", "Психиатрией и наркологией", "Медицинской психологией", "Педиатрией", "Судебной медициной", "Безопасностью жизнедеятельности", "Фтизиатрией", "Общей хирургией", "Лучевой диагностикой", "Клинической стоматологией", "Детской стоматологией" и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	об абстрактном мышлении, анализе и синтезе о социально значимых проблемах и процессах в обществе	основы методологии гуманитарных наук методы и приемы абстрактного мышления, этического анализа проблем	анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами осуществлять свою деятельность с учетом результатов аналитических материалов	Навыками оценки и использования методов этического анализа ситуации в профессиональной деятельности
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	о системе этических ценностей в обществе и в медицине	основные этические документы в области медицины методы критического анализа информации	анализировать и критически оценивать ситуацию нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	навыками оценки и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи	об основных	принципы поиска и	искать	навыками работы с

	<p>профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>информационных ресурсах, касающихся врачебной деятельности</p>	<p>оценки информации этического характера стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах</p>	<p>необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию</p>	<p>основными информационными ресурсами и на практике для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности врача</p>	<p>правила и принципы профессии-нального врачебного поведения</p> <p>права и обязанности пациента и врача</p>	<p>использовать знание этических и деонтологических норм на практике</p> <p>сохранять врачебную тайну</p>	<p>навыками работы с документами, регламентирующим и этические и деонтологические нормы врачебной деятельности</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>о медицинских ошибках в деятельности врача</p> <p>предусматриваемой за них ответственности</p>	<p>понятие "медицинская ошибка", "врачебная ошибка"</p> <p>виды медицинских ошибок, виды ответственности</p>	<p>анализировать результаты собственной деятельности и её последствия</p> <p>предусматривать пути недопущения или минимизации профессиональных ошибок</p>	<p>навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			V
Аудиторная работа , в том числе:	1,33	48	48
Лекции (Л)	0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,89	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	0,67	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачёт
ИТОГО	2	72	48

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	контроль/формы текущего
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.	5	9	2				4	3	
2	Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
3	Раздел 2 Клиническая биоэтика	5	63	14				28	21	
4	Тема 1 Человек и болезнь.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
5	Тема 2 Врач и больной.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
6	Тема 3 Жизнь - биоэтические аспекты.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
7	Тема 4 Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
8	Тема 5 Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
9	Тема 6 Биоэтические проблемы современной генетики		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
10	Тема 7 Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
	Зачёт									
	Всего		72	16				32	24	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.			2	5	
1	Тема 1 Введение в биоэтику.	Основные понятия: этика, деонтология, врачебная этика, сестринская этика, этика провизора, медицинская этика, биомедицинская этика, фармацевтическая биоэтика.	2	5	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. История развития. Понятие “биоэтики в концепции В.Р. Поттера. Цели, задачи биоэтики. Основные принципы биоэтики:</p> <p>“не навреди!”- ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей “вреда”, вызываемого действиями врача.</p> <p>“делай благо!”- категория блага в кон- тексте различных форм оказания медицинской помощи. Содержание блага с точки зрения врача и пациента.</p> <p><i>принцип автономии</i> – (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия), уважение автономии пациента (получение согласия на медицинское вмешательство, отказ от помощи врача, обеспечение выбора альтернативных методов лечения).</p> <p><i>принцип справедливости</i> – Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения. Современные биомедицинские проблемы и основные направления биоэтики.</p>			
Раздел 2 Клиническая биоэтика.			2	5	
2	Тема 2 Человек и болезнь	<p>Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Медико-этические особенности профессионального взаимодействия врача с пациентом на различных этапах: обследование, постановка диагноза,</p>	2	5	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		назначение лечения, осуществления медицинского вмешательства и др.			
3	Тема 3. Врач и больной.	Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность и др.). Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, контрактная) в стоматологии. Обязанности и права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная).	2	5	
4	Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты.	<p>Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Ценность жизни. Право на жизнь.</p> <p>Репродуктивные технологии ("зачатие в пробирке", суррогатное материнство, искусственное оплодотворение) и этические проблемы. Права эмбриона. Ответственность за ребенка. Риски для матери и ребенка. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Вопрос распределительной справедливости.</p> <p>Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции</p>	2	5	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
5	Тема 5. Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.	Проблема критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Стадии умирания. Страх смерти. Споры вокруг понятия «право на смерть». Поведение врача рядом с умирающим пациентом. Паллиативная медицина. Проблемы	2	5	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		и трудности развития служб паллиативной медицины в России. История, философия и организационные принципы хосписа. Эвтаназия, понятие. Эвтаназия: активная пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.			
6	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	История вопроса. Классификация врачебных ошибок. Несчастный случай, понятие, характеристика. Анализ основных причин неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.	2	5	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
7	Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследственной патологии. Биоэтические проблемы. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы геномной инженерии.	2	5	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
8	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с	История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основопологающие источники	2	5	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	биоэтических позиций.	<p>современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Нюрнбергский кодекс”, “Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на чело веке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнoслужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.</p> <p>Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.</p>			ОПК-5
Итого:			16		

2.3. Лабораторные практикумы учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия учебным планом не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия учебным планом не предусмотрены

2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	контроль форм	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.				5		
1	Тема 1 Введение в биоэтику.	<p>Основные этапы формирования биомедицинской этики. Основные понятия (этика, деонтология, врачебная этика, медицинская этика, биомедицинская этика). Цели и задачи биомедицинской этики. Основные принципы биоэтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Не навреди!” • “Делай благо!” • Принцип автономии • Принцип справедливости <p>Работа с документами: "Конвенция о правах человека и биомедицины", "Клятва Гиппократата", "Клятвы врача", "Клятва российского врача".</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	5	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
Раздел 2 Клиническая биоэтика.				5		
2	Тема 2. Человек и болезнь.	<p>Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние ребенка. Особенности поведения больного ребенка и его родителей. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента.</p> <p>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан". Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан. Общие положения "Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины" Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Права пациентов в документах Всемирной медицинской ассоциации ("Лиссабонская декларация о правах</p>	4	5	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	контроль форм	Результат обучения, формируемые компетенции
		пациента)". "Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе" (ВОЗ). "Конвенция о правах ребенка"				
3	Тема 3. Врач и больной.	<p>Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента. Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, права врача. Патернализм в педиатрии. Медико-этические особенности оказания основных видов контрактная). Обязанности и медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная).</p> <p>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека", "Этический кодекс врача".</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	5	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5,
4	Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты.	<p>Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни.</p> <p>Репродуктивные технологии и этические проблемы. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции</p> <p>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека" и др.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	5	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
5	Тема 5. Биоэтические аспекты	Проблема определения критерия смерти. Смерть мозга: меди-	4	5	Тестирование.	ОК-1, ОК-4,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	проблемы умирания и смерти.	цинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Паллиативная медицина. История, философия и организационные принципы хосписа. Детские хосписы, особенности работы. Эвтаназия, понятие, виды. Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Работа с документами "Конвенции о правах человека и биомедицины", "Лиссабонская декларация", "Сиднейская декларация", "Венецианская декларация", декларация "Об эвтаназии", "Кодекс медицинской этики", "кодекс врачебной этики", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Уголовный кодекс РФ", ФЗ "О трансплантации органов и (или) тканей", "Инструкция по констатации смерти человека на основании смерти мозга", "Инструкция по определению критериев и порядка определения смерти человека, и прекращения реанимационных мероприятий".			Устный опрос	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
6	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	Врачебная ошибка, определение, виды. Несчастный случай, понятие, характеристика. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. Работа с документами: "Основы законода-	4	5	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		тельства РФ об охране здоровья граждан", "ГК РФ", "Уголовный кодекс РФ". Решение ситуационных задач.				
7	Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	<p>Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в медицинской генетике.</p> <p>Профилактика наследственной патологии. Биоэтические проблемы. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы генной инженерии. Работа с документами.</p>	4	5	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
8	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	<p>История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке ("Нюрнбергский кодекс", "Хельсинская декларация"). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа "не навреди!" при проведении биомедицинских исследований на человеке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы</p>	4	5	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	контроль форм	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.</p> <p>Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями. Работа с документами: "Международные рекомендации (этический кодекс) по проведению медико-биологических исследований с использованием животных", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан" и др.</p>				
9	Зачет					
Итого:			32			

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	контроль форм	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.			3	5		
1	Тема 1 Введение в биоэтику.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу.	3	5	Тестирование. Устный опрос.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
Раздел 2			21	5		
2	Тема 2. Человек и болезнь.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу.	3	5	Тестирование. Устный опрос.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
					опрос	ОПК-4, ОПК-5
3	Тема 3. Врач и больной.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу.	3	5	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
4	Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	5	Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
5	Тема 5. Биоэтические аспекты умирания и смерти.	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. Подготовка устного сообщения.	3	5	Тестирование. Проверка конспекта. Проверка устного сообщения	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
6	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	5	Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
7	Тема 7. Биоэтические проблемы	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	5	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	контроль форм	Результат обучения, формируемые компетенции
					опрос Проверка конспекта	
8	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	5	Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
Итого:			24			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Биоэтика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: ситуационные задачи, разработанные кафедрой патофизиологии.
3. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием причинно-следственных отношений.
4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения этических и деонтологических проблем на основе знаний, полученных при изучении гуманитарных дисциплин.

5. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 6,4 часов.

Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения				
Тема 1. Введение в биоэтику.	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Раздел 2. Клиническая биоэтика				
Тема 2. Человек и болезнь	семинар	4		0,8
Тема 3. Врач и больной	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Тема 4. Жизнь – Биоэтические аспекты.	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Тема 5. Биоэтические аспекты умирания и смерти.	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Итого:		32		6,4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды и формы контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	веса Кoeffициент
ОК-1,		ПР-1	1-2	0,1

ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Текущий контроль	ПР-2	1-2	0,2
		УО-1	1-2	0,1
ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Промежуточный контроль	УО-3	1-2	0,6
Итого:				1,0

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен (зачет) по дисциплине (УО-3);

(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

В соответствии с действующими учебными планами для студентов на курс биоэтики отводится 72 часа (2 зач.ед). Лекции 16 час, семинарских занятий 32 час и 24 час самостоятельной работы студентов.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции, семинарские занятия и успешно сдавшие обязательный минимум учебных заданий: отчет о самостоятельной работе, тестирование, ситуационные задачи. Студентам, набравшим от 70 и выше баллов зачет, выставляется автоматически. Зачет по биоэтике проводится в виде устного опроса. В зачетную ведомость деканата выставляется отметка «зачет» или «незачет», а в случае неявки студента - «не явился». Отметка «зачет» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий.

1.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет и функции биоэтики.
2. Основные принципы биоэтики.
3. Этика, медицинская этика, деонтология и биоэтика: соотношение понятий и проблем.
4. Врачебная этика, определение, основные аспекты.
5. Моральные основания стоматологической деятельности.
6. Признаки и особенности моральных конфликтов в биомедицинской деятельности.
7. Содержание понятия «благо для здоровья».
8. Что такое вред и виды вреда во врачебной деятельности, в работе врача-стоматолога.
9. Принцип автономия пациента: условия реализации в российском здравоохранении.
10. Правила получения информированного согласия в стоматологии.
11. Особенности информирования различных категорий пациентов.
12. Классификации моделей отношений врача и пациента по Р. Витчу.
13. Биоэтические аспекты врачебных ошибок.
14. Этические проблемы смерти и умирания современной биомедицины.

15. Этические аспекты применения новых репродуктивных технологий.
16. Этические аспекты развития детской трансплантологии в России.
17. Этика в психиатрии, особенности детской психиатрии.
18. Биоэтические проблемы применения генетических методов в диагностике и лечении.
19. Медицинское учреждение и средства массовой информации: моральные и правовые аспекты взаимодействия.
20. Цели этического регулирования при проведении биомедицинских исследований
21. Нормы проведения экспериментов с участием человека в Нюрнбергском кодексе, в Женевской Декларации, в Конвенции Совета Европы по правам человека в биомедицине.
22. Правила привлечения в исследование представителей уязвимых групп.
23. Этические принципы исследований на животных.
24. Аспекты социальной справедливости в российском здравоохранении.
25. Этический кодекс российского врача: корпоративный и биоэтический аспекты.
26. Этические аспекты коммуникации в медицинском учреждении.

1.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. ЭТИКА ЭТО

1. наука об отношении живых существ между собой,
2. наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов,
3. наука о минимизировании зла в человеческих отношениях,
4. наука об умении правильно себя вести в обществе.

2. ПРАВСТВЕННОСТЬ ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека,
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни,
- 3) часть философии,
- 4) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

3. МОРАЛЬ-ЭТО

- 1) система внешних коллективно выработанных побуждений,
- 2) совокупность научных фактов,
- 3) философское учение,
- 4) строгое соблюдение законов и конституции.

1.1.3. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача Больной К. была успешно произведена трансплантация почки. После такой операции полагается некоторое время давать препараты, подавляющие иммунитет, чтобы новая почка прижилась. Врач назначил дозу, *многократно превышающую предельно допустимую*. Больная умерла от тяжёлой пневмонии.

Определите, что было допущено врачом в данной ситуации (несчастный случай, врачебная ошибка, профессиональное преступление). Обоснуйте ответ.

Эталон ответа к задаче № 1

Врачом было допущено профессиональное преступление. Врач по незнанию назначил больной высокую дозу препарата, что вызвало глубокую депрессию иммунной системы, развитие пневмонии и смерть больной. Между действиями врача и летальным исходом пациентки существует виновная причинно-следственная связь.

1.1.4. Список тем рефератов:

1. Профессиональная этика и этикет.
2. Глобальные риски и новые медицинские технологии в стоматологии.
3. Моральный опыт человечества от опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.
4. Этические комитеты: история создания, цели, задачи и их полномочия в России и за рубежом.
5. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.
6. Проблемы медицинской этики в произведениях В.В. Вересаева.
7. Патернализм и антипатернализм в современной стоматологии.
8. Этические аспекты взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в ЛПУ.
9. Аборт и его виды. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль.
10. Морально-этические проблемы вакцинопрофилактики.
11. Морально-этические проблемы обезболивания в стоматологии.
12. Морально-этические проблемы ортодонтии.
13. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
14. Этические кодексы в медицине («Нюрнбергский кодекс» (1947), «Конвенция о правах человека и биомедицине» Совета Европы, (1997)).
15. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.
16. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия.
17. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении. Биомедицинская этика и медицинское право: проблемы взаимоотношения.
18. Этические проблемы клонирования человека.
19. Биоэтические проблемы евгеники.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте	A	100-96	5 (5+)

демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Д	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,	Е	70-66	3

употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	

1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
	Интернет-ресурсы:	
6.	Биоэтический форум http://www.bioethics.ru/	
7.	Сайты, посвященные проблемам биоэтики: http://bioethica.iatp.by/links.htm#ev	
8.	Этика. Образовательный ресурсный центр. http://www.ethicscenter.ru/	
	Компьютерные презентации:	
9.	Тема 1. Введение в биоэтику.	1
10.	Тема 2. Человек и болезнь	1
11.	Тема 3. Врач и больной	1
12.	Тема 4. Жизнь – Биоэтические аспекты.	1
13.	Тема 5. Биоэтические аспекты умирания и смерти	1
14.	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	1
15.	Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	1
16.	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	1
	Электронные версии конспектов лекций:	
17.	Полный курс (темы 1-8)	УМОД

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Основная литература				
1	Лопатин, П.В. Биоэтика: учебник [электронный ресурс] / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 269 с.		УМО		75

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	URL:www.studmedlib.ru				
2	Шамов И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : [учебник для мед. вузов]/ И. А. Шамов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -286 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ .				
	Дополнительная литература				
3	Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник/ Ю. М. Хрусталеv. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -400 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ .				
4	Уильямс, Джон Р. Руководство по медицинской этике : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Джон Р. Уильямс ; ; Всемирная медицинская ассоциация , Российское медицинское общество. - Русское издание / под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина, Л. А. Михайлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 128 с	610 У 368	УМО	108	75

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Учебная комната № 1	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус, 528	Стол – 15, стул – 30; 1999 Мультимедийный проектор – 1 шт. (2006) таблицы гемограммы	30	175.7 м кв
	Учебная комната № 2	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус, 534	Стол – 15, стул – 30; 1999 таблицы гемограммы	30	
	Учебная комната № 3	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 529	Стол – 12, стул – 24; 1999 таблицы гемограммы	24	
	Учебная комната № 4	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА	Стол – 11, стул – 22; 1999	22	

	Минздрава России главный корпус 533		
Учебная комната № 5	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 505	Стол – 9, стул – 18; 1999	18
кабинет доц	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 526	стол-1, стул-1 стенка-1	
кабинет зав.каф.	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 530	стол-1, стул-1 стенка-1	
кабинет проф	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 532	стол-1, стул-1 стенка-1 Стол компьютерный-1, Ноутбук – 1 шт. (2011 г) Операционная система – Linux принтер	
ассистентская	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 527	стол-4, стул-5 шкаф книжный-2 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2005 г), монитор (2005г.) Операционная система – Linux многофункциональное устройство Canon	
кабинет доц	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 525	стол-1, стул-2 шкаф книжный-3 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2001 г), монитор (2001г.) Операционная система – Word-93 принтер	
каб.проф	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный	стол-5, стул-7 шкаф книжный-3 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2011 г), монитор	

		корпус 509	(2011г.) Операционная система – Linux принтер		
	Лаборантская	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 531	стол-5, стул-7 шкаф книжный-3 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2011 г), монитор (2011г.) Операционная система – Linux принтер		

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины "Биоэтика"
 (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2..... и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			